

Расписание занятий (примерное, корректируется под свое образовательное учреждение)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				



Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-05.09		Я в детском саду!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей радость и положительные эмоции от пребывания в детском саду; ✓ продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением: сотрудники, помещения, игрушки и предметы, а также основные правила поведения; ✓ поддерживать формирование дружеских отношений между детьми через совместные игры и общие интересы; ✓ помогать детям осваивать простые способы общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игровой и бытовой деятельности; ✓ стимулировать развитие элементарных навыков самостоятельности в новых условиях (одевание, уборка игрушек, соблюдение режима дня).
	08.09-12.09		Мои игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей интерес и радость от игры с игрушками, развивать эмоциональное отношение к ним; ✓ знакомить детей с разнообразием игрушек, их назначением и правилами безопасного обращения; ✓ поддерживать развитие навыков совместной игры, деления и взаимопомощи в общении с другими детьми; ✓ способствовать формированию элементарных умений заботы о своих игрушках и порядке в игровой зоне; ✓ развивать мелкую моторику и творческие способности через игровые действия с различными игрушками (конструкторы, мягкие игрушки, кубики и т.д.).
	15.09-19.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; ✓ сформировать у детей положительное отношение к сверстникам, развивать чувство дружбы и взаимопомощи; ✓ поддерживать развитие навыков совместной игры и сотрудничества в разных видах деятельности; ✓ помогать детям осваивать способы разрешения простых конфликтных ситуаций в общении; ✓ способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и умения выражать свои чувства в отношениях с друзьями.

И т.д. на каждый месяц



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 1 (без предметов). ([21]³, с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. «Да здравствует мыло душистое» (закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)) Развивающее общение в ходе экскурсии по группе, рассказ воспитателя об игрушках (приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам). Наблюдение за трудом помощника воспитателя (закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым) Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» (создать условия для адаптации детей). Игра малой подвижности «Тишина». ([3], с. 5) 	Д/и «На что это похоже?» с (развивать умение соотносить форму с картинкой).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Листопад, листопад, листья по ветру летят...». ([27], с.3)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Назови ласково» (стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей). Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад» (формировать навык совместного слушания выразительного чтения). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 23) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Для чего нужна одежда?» (обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания). Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Научим зайчика правильно вести себя за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия по детскому саду (познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду). Творческая мастерская: рисование «Вот она перед вами, коробка с карандашами» (познакомить с центром творчества; учить правильно держать карандаш; развивать желание рисовать; воспитывать бережное отношение к материалам). Внесение дидактической игры «Залатай коврик» (познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам). Беседа «Вкусно и полезно» (формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/игра «Кубики» с (закреплять умение собирать картинку из 4-ех частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Информационная доска «Добро пожаловать!» с информацией о детском саду и его правилах. Заполнение анкет «Давайте познакомимся»		



В связи с тем, что расписание занятий у всех отличаются, мы для удобства в конце каждой недели вынесли содержание всех занятий в таблицу. В зависимости от того как принято в Вашем детском саду, Вы можете оставить их в таблице, или перенести в ежедневный план в соответствии с Вашим расписанием занятий.

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	Занятие 1. ([20], с. 24) (2 занятия аналогичные по содержанию) Задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Знакомство с карандашом и бумагой. ([14], с. 43) Задачи. Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветные мелки. ([14], с. 45) Задачи. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вот какие разные у нас дорожки. ([17], с.16) Задачи. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Мониторинг.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Наш детский сад⁴. ([24], с. 18) Задачи. Формировать (обогащать) представления детей о детском саду, актуализировать и дополнить знания о помещениях детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, игровая, спальня). 2-й вариант. Хорошо у нас в детском саду. ([7], с. 45) Задачи. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	
Речевое развитие (Развитие речи)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([6], с. 25)⁵ Задачи. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Пересказ сказки «Курочка Ряба». ([25], с. 18) Задачи. Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.

⁴ Здесь и далее воспитатель выбирает любой вариант занятия из предложенных.

⁵ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.



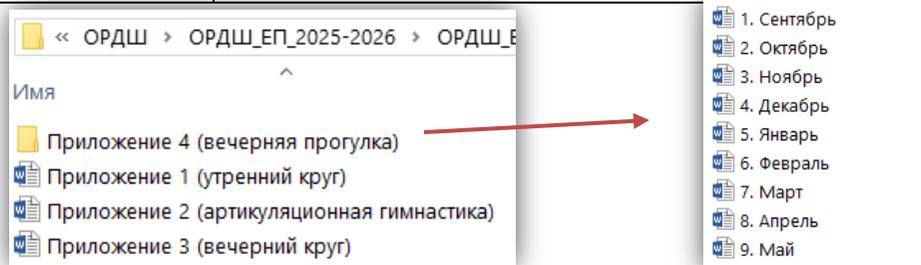
Темы

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема
Сентябрь	01.09-05.09		Я в детском саду!
	08.09-12.09		Мои игрушки
	15.09-19.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья
	22.09-26.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?
Октябрь	29.09-03.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные
	06.10-10.10		Что нам осень принесла? Овощи
	13.10-17.10	15.10 – День сбора осенних листьев 19.10.25 – День отца в России	Вот она какая – осень золотая!
	20.10-24.10	21.10 – Всемирный день яблок	Что нам осень принесла? Фрукты
	27.10-01.11		Город, в котором я живу
Ноябрь	05.11-07.11		Одежда. Обувь. Головные уборы
	10.11-14.11	12.11 – Синичкин день	Птицы
	17.11-21.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные
	24.11-28.11	30.11.25 – День матери в России	Моя семья
Декабрь	01.12-05.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?
	08.12-12.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?
	15.12-19.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки	Новый год настает
	22.12-30.12	24.12 – День украшения елки 27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку
Январь	12.01-16.01	11.01 – Международный день «спасибо» 15.01 - День зимующих птиц в России	Неделя вежливости.



	19.01-23.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосуллек 21.01 – Всемирный день снега	Зимние забавы
	26.01-30.01	29.01 – День рождение автомобиля	Какой бывает транспорт
Февраль	02.02-06.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)
	09.02-13.02	10.02 – День домового	Мой дом. Мебель
	16.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества 22.02 – Масленица	Наша армия сильна. Масленица
	24.02-27.02		Народные игрушки
Март	02.03-06.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник
	10.03-13.03		Посуда
	16.03-20.03	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода
	23.03-27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки
Апрель	30.03-03.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым
	06.04-10.04		Светит солнышко в окошко
	13.04-17.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Путешествие по нашему городу
	20.04-24.04	22.04 - Международный день Земли	Наша планета – наш дом
	27.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы
Май	04.05-08.05	09.05 – День Победы	Праздники мая
	12.05-15.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы
	18.05-22.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые
	25.05-29.05		Скоро лето

Приложения:



Воспитатель.pro

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
28. Свободные интернет-источники.

